

**Zespół Szkół Rolniczych i Technicznych
im. Hipolita Cegielskiego
w Powodowie**

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
I PROFILAKTYCZNY
NA LATA 2013 - 2017**

Powodowo 2013

Spis treści

1. Podstawa prawna	3
2. Wstęp.....	4
3. Obszary działań.....	8
3.1 SZKOŁA KULTYWUJE TRADYCJE.....	8
3.2 ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE.....	9
3.3 MOTYWOWANIE UCZNIĄ DO NAUKI I OBECNOŚCI W SZKOLE	11
3.2 ZADANIA PROZDROWOTNE I PROFILAKTYCZNE	12
3.3 WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	15
3.4 WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM	16
4. Działalność samorządu uczniowskiego.....	19
5. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczego i profilaktycznego.....	22
6. Uwagi końcowe.....	23

1. Podstawa prawna

- Ustawa o systemie oświaty z dn.7 września 1991r. (Tekst jednolity: Dz. U. z 2004r. Nr256, poz. 2572).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
(rozporządzenie zostało opublikowane w Dzienniku Ustaw z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17)
- Rozporządzenie MENiS z dn.21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 25 czerwca 2003 w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
- Art. 48, 53, 54, 70 i 72 Konstytucji RP
- Europejska Karta Praw Człowieka
- Statut, regulaminy, programy wychowawcze poszczególnych klas

„Jest w młodych ludziach olbrzymi potencjał dobra i twórczych możliwości!”

(Jan Paweł II)

2. Wstęp

Szkoła jest miejscem o szczególnym znaczeniu dla prawidłowego rozwoju ucznia. Jest miejscem rozwoju poznawczego, emocjonalnego, interpersonalnego i społecznego.

Celem edukacji szkolnej jest przygotowanie do dorosłego życia zarówno przez przekazywanie wiedzy, jak i kształtowanie postaw, i umiejętności młodych ludzi. Szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne i zapewnia rozwój osobowy uczniów. W działalności szkoły nie występują przejawy uprzedzeń i niesprawiedliwości. Uczniowie są zachęceni do wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane.

W celu dobrego funkcjonowania naszej placówki, niezbędny jest Szkolny Program Wychowawczy i Profilaktyczny, który jest spójny z programem pracy wychowawców, pedagoga oraz wszystkich działających w szkole komisji. Tworzony jest z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli, gdyż w procesie wychowania uczestniczą tak rodzice, jak i nauczyciele. Działania podejmowane w Naszej Szkole są jednolite i spójne.

Program charakteryzują wypracowane przez Naszą Szkołę wartości, tradycje szkolne, obyczaje i uroczystości. Realizacja szkolnego programu wychowawczego i profilaktycznego pomagać ma w przewyżczeniu problemów, których rozwiązanie jest najbardziej godne uwagi z punktu widzenia środowiska: uczniów, rodziców i nauczycieli.

Misja szkoły

Misją Naszej Szkoły jest wspomaganie rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb. Jesteśmy Szkołą harmonijnie zintegrowaną ze społecznością lokalną i otwartą na inicjatywy. Kreującą zdrowych, młodych Europejczyków, poszukujących prawdy, dobra i piękna w świecie.

Wizja wychowawcza szkoły

Jesteśmy szkołą świadomą zagrożeń współczesnego świata i aktywnie im przeciwdziałającą, promującą zdrowy styl życia, bezpieczną, wolną od przemocy. Aktywnie uczestniczącą w życiu społeczności lokalnej, znającą jej problemy i biorącą udział w ich rozwiązywaniu. Naszą Szkołą samorządnie i demokratycznie będą tworzyć uczniowie, rodzice i nauczyciele zintegrowani wokół wspólnych celów oraz działań. Tożsamość szkoły będziemy tworzyć w oparciu o kulturę i tradycje narodowe, cywilizację europejską oraz ponadczasowe i ogólnospołeczne wartości.

Sylwetka absolwenta szkoły

Celem naszych działań wychowawczych jest wychowanie absolwenta, który:

- ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni lub podjęcie pracy zgodnie z wykształceniem i zainteresowaniami
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem
- umie samodzielnie i krytycznie myśleć, jest odpowiedzialny za swoje słowa i czyny
- ma swój świat wartości, umie odróżnić dobro od zła, potrafi oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym zachowaniom, dba o swoje zdrowie i środowisko
- zna przynajmniej jeden język obcy
- zdobył umiejętność pracy w zespole, przedsiębiorczości, wykazywania inicjatywy
- potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy
- umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy i kreatywny
- planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonali swoją osobowość
- zna siebie, umie wyeksponować swoje dobre i mocne strony
- jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, samodzielny, tolerancyjny, odpowiedzialny, przestrzega zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej
- umie zachować się z godnością i honorem, szanuje tradycje, jest patriotą
- dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym
- ma poczucie własnej wartości

Program został opracowany przez komisję przedmiotów ogólnokształcących w ścisłej współpracy z Zespołem Wychowawczym, Radą Pedagogiczną, Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców. Uwzględnione zostały w nim uwagi poobserwacyjne, spostrzeżenia wychowawców, analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz wnioski z analizy dokumentów szkolnych.

Zadaniem wychowania jest kształtowanie istotnych wartości ludzkiego życia. Aby cel osiągnąć, komisja tworząc program wychowawczy uwzględniła wiele aspektów, m. in.:

- odwołała się do wieloletniej tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez lata istnienia placówki
- uwzględniła podstawy programowe kształcenia ogólnego i zawodowego
- zwróciła szczególną uwagę na potrzeby szkoły, środowiska lokalnego, kształtowanie szacunku dla polskiej kultury, otwarcie na wartości kultury europejskiej; skutkiem tego działania mają być uczniowskie postawy prośrodowiskowe, patriotyczne i proeuropejskie
- uwzględniła zagrożenia współczesnego świata, by wskazać możliwości aktywnego przeciwdziałania
- uwzględniła kształtowanie wszechstronnego rozwoju uczniów – w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym

- połączyła treści wychowania, nauczania i kształcenia – będą one realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych przez każdego nauczyciela

Zadaniem profilaktyki jest ochrona człowieka przed zagrożeniami rozwoju, zaspokajanie potrzeb psychicznych, pomoc w realizowaniu celów rozwojowych i uczenie umiejętności radzenia sobie z trudnościami w życiu. Harmonijny rozwój osobowości oznacza wspieranie zdrowego trybu życia oraz rozwijanie zdrowia psychicznego. Szczególnie zwracać będziemy uwagę na:

- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własną osobę i innych w różnych aspektach życia
- dostarczenie wiedzy o zjawiskach i procesach mogących stanowić potencjalne zagrożenie dla rozwoju i zdrowia
- wspieranie relacji rodzic-uczeń-nauczyciel w celu stworzenia właściwego klimatu szkoły zapewniającego podmiotowość i bezpieczeństwo uczniów oraz nauczycieli
- kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia psychicznego

Identyfikacja problemu, diagnoza środowiska

Identyfikacja problemów i diagnozowanie środowiska odbywać się będzie na podstawie:

- obserwacji środowiska szkolnego
- przeprowadzonych badań ankietowych, informacji z nadzoru pedagogicznego
- analizy dokumentów szkolnych, protokołów z rady pedagogicznej
- wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- analizy frekwencji uczniów
- kontaktów z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, Poradniami Specjalistycznymi, Sądem, Policją, MOPS –ami, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie

Kierunki podejmowanych działań:

- integracja w klasie
- zapobieganie absencji uczniów
- informowanie o uzależnieniach i problemach osób uzależnionych oraz propozycje ich rozwiązania
- kształtowanie umiejętności związanych z odmawianiem i dokonywaniem właściwych wyborów w sytuacjach skłaniających do picia alkoholu, palenia papierosów, brania narkotyków
- wyrabianie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- przeciwdziałanie agresji i przemocy
- przekazywanie informacji i doskonalenie umiejętności związanych ze zdrowym trybem życia i racjonalnym sposobem spędzania czasu wolnego
- systematyczne doskonalenie nauczycieli pod kontem pracy profilaktycznej z młodzieżą poprzez udział w szkoleniach, warsztatach, treningach i innych formach doskonalenia

- korzystanie ze wsparcia instytucji (osób) w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prawnej, pomocy społecznej, zdrowotnej
- uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych osób, uczenie udzielania pierwszej pomocy.
- uświadamianie korzyści płynących z dbania o zdrowie własne i środowisko

Sposoby realizacji Programu Wychowawczego i Profilaktycznego

Program Wychowawczy i profilaktyczny realizowany będzie poprzez:

- prowadzenie tematycznych godzin do dyspozycji wychowawcy klasy, związanych z problematyką programu wychowawczego i profilaktycznego
- włączenie problematyki programu wychowawczego i profilaktycznego do realizacji wszystkich przedmiotów nauczania
- organizowanie szkoleń prowadzonych przez specjalistów dla uczniów, nauczycieli i rodziców
- doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli w ramach kursów i szkoleń
- działalność pedagoga szkolnego
- kultywowanie szkolnych tradycji
- organizowanie konkursów przedmiotowych i tematycznych
- organizowanie wycieczek dydaktycznych, krajoznawczych i turystycznych
- prowadzenie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych
- organizowanie na terenie szkoły pomocy w nauce uczniom mającym trudności
- promowanie osiągnięć uczniów w środkach masowego przekazu i na terenie szkoły
- prezentowanie dorobku szkoły na terenie miasta, powiatu
- rozpoznawanie sytuacji rodzinnej uczniów
- działalność Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców
- działalność Rzecznika Praw Ucznia
- prowadzenie dyżurów nauczycieli
- współpracę z instytucjami i organizacjami, także pozarządowymi wspierającymi pracę wychowawczą i profilaktyczną
- realizację planu pracy czytelnicy i biblioteki szkolnej
- prowadzenie indywidualnej pracy wychowawczej z poszczególnymi uczniami
- zapewnienie uczniom niezbędnej pomocy wychowawczej i psychologicznej
- analizowanie frekwencji uczniów
- organizowanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej
- współpracę wszystkich komisji działających w Naszej Szkole

3. Obszary działań

3.1 SZKOŁA KULTYWUJE TRADYCJE

Zadania główne	Zadania szczegółowe i sposoby realizacji	Oczekiwane efekty
Uroczystości szkolne: <ul style="list-style-type: none"> rozpoczęcie roku szkolnego pożegnanie maturzystów zakończenie roku szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> apel spotkanie całej społeczności szkolnej z dyrekcją, nauczycielami i przedstawicielami władz lokalnych spotkanie w klasach z wychowawcą wręczenie świadectw i nagród wyróżniającej się młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> młodzież i pracownicy szkoły aktywnie uczestniczą w apelu uczniowie okazują szacunek dla symboli (ceremoniał szkolny) uczniowie są stosownie ubrani młodzież, uczestnicząc w pożegnaniu starszych kolegów, odczuwa więź ze szkołą i jej tradycjami wzbudzenie sentymentu do szkoły wyróżnieni i nagrodzeni uczniowie motywują pozostałą społeczność do dalszej efektywnej pracy
Święto Szkoły <ul style="list-style-type: none"> Dzień Patrona 	<ul style="list-style-type: none"> przypomnienie historii i sylwetki patrona szkoły historia szkolnictwa rolniczego na naszym terenie, historia szkoły ślubowanie i pasowanie na ucznia – przyjęcie w poczet uczniów szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> młodzież zna i szanuje tradycje szkoły młodzież aktywnie uczestniczy w życiu szkoły oraz pogłębia wiedzę na temat patrona młodzież integruje się ze społecznością szkolną uczniowie klas pierwszych mają poczucie przynależności do społeczności szkolnej
Dzień Komisji Edukacji Narodowej <ul style="list-style-type: none"> Nauczyciel przyjacielem ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> spotkanie młodzieży z nauczycielami i pracownikami szkoły zaproszenie nauczycieli emerytowanych wręczenie nagród dyrektora wyjazd integracyjny pracowników szkoły program artystyczny przygotowany przez Samorząd Uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> wyrazem wieloletniej tradycji – symboliczny kwiatek młodzież integruje się ze środowiskiem szkolnym młodzież uczona jest szacunku dla szkoły i jej pracowników młodzież, uczestnicząc w uroczystości, buduje więzi międzypokoleniowe młodzież docenia pracę swojego wychowawcy, nauczyciela
Obchody rocznicowe i święta państwowe: <ul style="list-style-type: none"> Święto Niepodległości Powstanie Wielkopolskie 	<ul style="list-style-type: none"> uroczysty apel konkurs wiedzy historycznej ekspozycje tematyczne lub inne formy projekcja filmu „Gmina Siedlec w Powstaniu Wielkopolskim” – spotkanie z autorem 	<ul style="list-style-type: none"> młodzież jest uwrażliwiona na wychowawcze aspekty tradycji narodowych przyjmuje postawy obywatelskie pielęgnuje pamięć o ważnych wydarzeniach historycznych młodzież zna i szanuje tradycje patriotyczne regionu szanuje symbole narodowe

<ul style="list-style-type: none"> • Święto Konstytucja 3 Maja • Konkursy Wiedzy o Patronie <ul style="list-style-type: none"> – szkolny dla uczniów klas I – klub Szkół im. Hipolita Cegielskiego, międzyszkolny konkurs wiedzy 	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze – opracowanie testów dla uczniów klas pierwszych – organizacja i przeprowadzenie Konkursu Wiedzy o Patronie – nagrody dla najlepszych oraz dyplomy 	<ul style="list-style-type: none"> – młodzież zapoznaje się z wiedzą historyczną, uświadamia sobie doniosłość znaczenia konstytucji, wagę demokracji – uczniowie znają i szanują tradycję szkoły – uczniowie zapoznają się z sylwetką patrona postacią ważną i znaczącą dla szkoły i całego regionu – wymiana doświadczeń wśród szkół noszących im. H. Cegielskiego – dyskutuje o swoich sukcesach, o swoich szkołach – młodzież jest dumna, że w swoich miejscowościach odnajduje znaki minionej epoki
<p style="text-align: center;">Studniówka</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zabawa dla młodzieży klas maturalnych i nauczycieli – aktywizacja rodziców w przygotowanie studniówki – nauka poloneza , program artystyczny 	<ul style="list-style-type: none"> – młodzież podtrzymuje tradycje szkoły – młodzież integruje się ze sobą i gronem pedagogicznym – młodzież potrafi kulturalnie bawić się – uczniowie współorganizują pierwszy „dorosły bal”
<p>„Drzwi Otwarte”</p> <ul style="list-style-type: none"> • promocja szkoły dla gimnazjalistów 	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z ofertą edukacyjną na dany rok szkolny – wykorzystanie technologii informacyjnych (PowerPoint, Facebook, szkolna strona internetowa, MS Publisher) – targi edukacyjne, filmy o szkole, lekcje pokazowe 	<ul style="list-style-type: none"> – dotarcie do jak największej liczby uczniów gimnazjów – młodzież aktywnie uczestniczy w pracach związanych z naborem i promocją szkoły
<p style="text-align: center;">Promowanie najlepszych uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> – listy gratulacyjne dla rodziców – stypendia starosty za osiągnięcia naukowe – stypendia za szczególne osiągnięcia sportowe, artystyczne – najlepszy absolwent 	<ul style="list-style-type: none"> – wyróżnieni uczniowie motywują pozostałych do wytężonej pracy – wyróżnieni uczniowie stanowią wizytówkę szkoły

3.2 ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE

Zadania główne	Zadania szczegółowe i sposoby realizacji	Oczekiwane efekty
<p style="text-align: center;">Kiermasz używanych podręczników</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zbiórka podręczników wśród uczniów – zorganizowanie punktu sprzedaży książek dla uczniów szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> – młodzież korzysta z możliwości zakupu tańszych podręczników oraz sprzedaży podręczników z poprzedniej klasy – młodzież zdobywa nowe umiejętności przydatne w dorosłym życiu
<p style="text-align: center;">Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zwrócenie uwagi na to, jak ważny udział w edukacji ma biblioteka szkolna – wystawy tematyczne, konkursy 	<ul style="list-style-type: none"> – młodzież uświadamia sobie rolę biblioteki jako szczególne miejsce w szkole – młodzież korzysta z zasobów biblioteki szkolnej, zapoznaje się ze zbiorami – biblioteka źródłem informacji i miejscem

<p>(hasło na dany rok szkolny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – projekcja filmów – prezentacje multimedialne – lekcje biblioteczne 	<p>rozwijania zainteresowań i pasji</p>
<p>Dni Kultury i Literatury Polskiej</p> <p>(hasło na dany rok szkolny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z językiem, literaturą i kulturą narodową – język ojczysty (wystawy, konkursy, prezentacje multimedialne, recytacja poezji związanej z tematem obchodów) – wycieczka dydaktyczna – dyktando szkolne „pióro dyrektora” 	<ul style="list-style-type: none"> – młodzież poznaje dorobek kultury polskiej – młodzież rozwija zainteresowania i integruje się ze społecznością szkolną – młodzież poznaje dorobek kultury regionalnej, wielkopolskiej (muzea, lekcje muzealne, wystawy obrazów, pałace, parki)
<p>Spotkania świąteczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Święta Bożego Narodzenia – wigilie • Wielkanoc 	<ul style="list-style-type: none"> – spotkania w klasach - Wigilie klasowe – program artystyczny (jasełka, kolędowanie) – wigilia dla młodzieży mieszkającej w internacie – konkursy na dekoracje świąteczne bożonarodzeniowe i wielkanocne 	<ul style="list-style-type: none"> – młodzież kultywuje tradycje bożonarodzeniowe i wielkanocne – integracja zespołów klasowych i szkoły – młodzież odczuwa potrzeby wspólnego spędzania czasu, złożenia sobie życzeń
<p>Integracja uczniowska</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noc w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> – integracja społeczności uczniowskiej – rozbudzanie zainteresowań i pasji poprzez gry, zabawy edukacyjne, oglądanie filmów, aerobik – spotkania raz na kwartał 	<ul style="list-style-type: none"> – młodzież potrafi współpracować w grupie – buduje właściwe relacje między sobą – zaaklimatyzowanie się uczniów klas pierwszych w społeczności szkolnej
<p>Wolontariat</p>	<ul style="list-style-type: none"> – międzynarodowy dzień wolontariatu – WOŚP – Drugie życie – oddajemy krew - współpraca z Centrum Krwiodawstwa w Poznaniu – zajęcia tematyczne, projekcje filmów tematycznych – okolicznościowe zbiórki charytatywne w zależności od potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie czują potrzebę pomagania innym – młodzież jest świadoma jak ważna jest decyzja o oświadczeniach woli oddania organów – uczniowie mają świadomość jak ważna jest krew w ratowaniu ludzkiego życia – młodzież ma przeświadczenie, że niosąc pomoc sama również ją uzyska w potrzebie – uczniowie przyjmują postawę niesienia bezinteresownej pomocy

3.3 MOTYWOWANIE UCZNIĄ DO NAUKI I OBECNOŚCI W

Zadania główne	Zadania szczegółowe i sposób realizacji	Oczekiwane efekty
<p>Stwarzanie warunków do rozwoju intelektualnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> – budzenie ciekawości poznawczej i motywowanie uczniów do nauki – wprowadzenie aktywizujących metod pracy z klasą – uświadamianie znaczenia nauki dla przyszłości młodzieży – rozwijanie umiejętności twórczego myślenia – kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji – pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów – indywidualna praca z uczniami zdolnymi i słabymi – przezwyciężenie lenistwa myślowego – kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania w zespole – przeciwdziałanie wagarom – kształtowanie komunikacji interpersonalnej – stymulowanie aktywności poprzez prezentacje osiągnięć uczniów – zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, konkursy, olimpiady, zawody sportowe – dyżury konsultacyjne – imprezy klasowe – przestrzeganie zaleceń PPP – indywidualne rozmowy uczniów i/lub rodziców z pedagogiem i/lub wychowawcą w celu ustalenia przyczyn dużej absencji uczniów – zapoznanie uczniów i rodziców z prawami i obowiązkami wynikającymi ze Statutu Szkoły oraz zasadami usprawiedliwiania nieobecności, systemem kar i nagród – zawieranie kontraktów z uczniami wykazującymi się niską frekwencją – pomoc koleżeńska w nauce 	<ul style="list-style-type: none"> – zwiększona aktywność na lekcjach – frekwencja na zajęciach – uczniowie odpowiedzialnie podchodzą do swoich obowiązków, dostrzegają korzyści płynące z nauki – młodzież potrafi właściwie korzystać z różnych źródeł informacji – znajomość prawa wewnątrzszkolnego korzystnie wpływa na podejście do obowiązku szkolnego – uczeń posiada motywację do nauki i współpracuje z wychowawcą, nauczycielami w zakresie różnych problemów szkolnych – podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności przez uczniów słabych – udział uczniów w konkursach i olimpiadach – integracja zespołu klasowego, socjalizacja ucznia – zaangażowanie rodziców w problemy szkolne dziecka – znajomość prawa wewnątrzszkolnego przez rodziców
<p>Stwarzanie warunków w zakresie rozwoju emocjonalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pomoc w samopoznaniu i samoocenie – rozwijanie umiejętności akceptacji siebie i innych, asertywności – rozwijanie właściwego wartościowania i oceny własnych zachowań – budzenie empatii – współpraca z wychowawcą – pogadanki, prelekcje – ankiety, psychotesty – spotkania z pedagogiem szkolnym – wycieczki klasowe – tematy realizowane na lekcjach wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie dokonują samooceny, określają swoje mocne i słabe strony – udzielają i korzystają z pomocy koleżeńskiej, radzą sobie ze stresem, są aktywni, asertywni, potrafią współpracować w grupie – uczniowie znają wartość przyjaźni – młodzież wie, do kogo może i nie boi się zwrócić w sytuacjach trudnych

Edukacja kulturalna	<ul style="list-style-type: none"> – udział w wycieczkach dydaktycznych – przybliżenie zasad savoir-vivre`u – kształtowanie kultury osobistej i kultury języka – wycieczki do kina, teatru, muzeum – udział w uroczystościach szkolnych – udział w życiu kulturalnym środowiska lokalnego – lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie zachowują się kulturalnie wobec innych – uczestniczą w imprezach kulturalnych i patriotycznych w swoim środowisku – znają tradycję i historię swojego regionu – uczestniczą w uroczystościach szkolnych, włączają się w ich organizację – wykazują twórczą postawę, rozwijają zainteresowania estetyczne
----------------------------	---	--

3.2 ZADANIA PROZDROWOTNE I PROFILAKTYCZNE

Zadania główne	Zadania szczegółowe i sposoby realizacji	Oczekiwane efekty
Diagnozowanie środowiska szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> – przeprowadzenie ankiet i rozmów wśród uczniów i rodziców klas I – indywidualna obserwacja młodzieży wykazującej zachowania negatywne oraz analiza sytuacji problemowych – uczenie tolerancji poprzez dyskusje i rozmowy – umacnianie w uczniu poczucia własnej wartości – wskazywanie mocnych i słabych stron z jednoczesną pracą nad sobą – prawo do godności każdego człowieka – badanie środowiska domowego uczniów pod względem patologii, sieroctwa europejskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – określenie pozytywnych i negatywnych zachowań uczniów – uczulenie na zachowania negatywne nauczycieli, rodziców i uczniów – wykazywanie empatii i otwartości na potrzeby drugiego człowieka – wyrobienie tolerancji i szacunku w stosunku do odmienności osobowościowej, kulturowej, religijnej i światopoglądowej
Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa i przeciwdziałanie anonimowości	<ul style="list-style-type: none"> – dyżury nauczycielskie w czasie przerw lekcyjnych – monitoring – stosowanie opracowanych mechanizmów radzenia sobie w sytuacjach trudnych – współpraca szkoły z instytucjami wspomagającymi pracę z uczniem – działania integracyjne w obrębie klasy – uczestnictwo w imprezach szkolnych – komunikacja interpersonalna nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń, nauczyciel-rodzic 	<ul style="list-style-type: none"> – wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa poprzez wzajemne zaufanie i otwartość wpływającą na klimat szkoły – uczniowie stosują zasady bezpieczeństwa – właściwy rozwój psychospołeczny uczniów – współpraca szkoły, rodziny i instytucji wspomagających, gwarantuje uczniom poczucie bezpieczeństwa i przynależności do społeczności szkolnej – znajomość i przestrzeganie praw i obowiązków uczniów – integracja społeczności szkolnej - gwarantem dobrej atmosfery pracy

<p>Promowanie zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zagrożenia zdrowotne XXI w. • zapobieganie zachowaniom ryzykownym 	<ul style="list-style-type: none"> – profilaktyka uzależnień: <ol style="list-style-type: none"> 1. Światowy Dzień bez Papierosa 2. Dzień Bezpiecznego Internetu – bezpieczeństwo i estetyka w sieci 3. Światowy Dzień AIDS 4. dopalacze, leki i inne uzależnienia 5. tydzień dla serca – profilaktyka układu krążenia – realizacja programów profilaktycznych w ramach godzin wychowawczych – spotkania z psychologiem ,pedagogiem – zajęcia profilaktyczne dotyczące środków zmieniających świadomość – konkursy, prezentacje multimedialne, wystawy itp. 	<ul style="list-style-type: none"> – wzrost świadomości zagrożeń wśród uczniów oraz form przeciwdziałania im – zapoznanie uczniów z różnymi środkami zmieniającymi świadomość, zagrażającymi ich zdrowiu i życiu – aktywne uczestnictwo młodzieży w projektach szkolnych dotyczących profilaktyki „umiem odmówić” – włączanie się młodzieży w propagowanie mody na niepalnie, higieniczny tryb życia – integracja zespołów klasowych – budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich – młodzież poznaje zasady bezpiecznej zabawy na dyskotekach itp.
<ul style="list-style-type: none"> • promowanie zdrowia psychicznego 	<ul style="list-style-type: none"> – indywidualne podejście do ucznia – warsztaty antystresowe „stres pod kontrolą” – wzbudzanie empatii poprzez pracę na rzecz wolontariatu – wyczulenie na potrzeby drugiego człowieka – depresja, nerwica – cyberprzemoc – spotkania z psychologiem, pedagogiem – zajęcia profilaktyczne dotyczące środków zmieniających świadomość – akceptacja w nowym środowisku szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> – uczenie się rozwiązywania własnych problemów – budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich – młodzież potrafi radzić sobie ze stresem, nerwicą i problemami szkolnymi – uczniowie i rodzice potrafią rozpoznać objawy stresu i depresji oraz znają sposoby radzenia sobie z problemami

<ul style="list-style-type: none"> • promowanie aktywności fizycznej (hasło na dany rok szkolny) 	<ul style="list-style-type: none"> – propozycje spędzania czasu wolnego – zajęcia pozalekcyjne (koła przedmiotowe, sekcje sportowe) – współzawodnictwo klasowe – Dzień Kultury Fizycznej współzawodnictwo na boisku „Orlik” – rywalizacja na wesoło 	<ul style="list-style-type: none"> – wzmocnienie świadomości u młodzieży z korzyści zdrowotnych płynących z aktywnego wypoczynku – uczestnictwo w imprezach sportowych i innych formach aktywności – wzrost odpowiedzialności za swoje zdrowie (znajomość zasad racjonalnej troski o zdrowie i sprawność fizyczną) – młodzież dba o własny rozwój, sprawność, odporność organizmu, o higienę ciała – wypracowanie nawyku uprawiania sportu
<ul style="list-style-type: none"> • profilaktyka chorób nowotworowych 	<ul style="list-style-type: none"> – prelekcja, wykłady, plakaty informacyjne – konkurs „Mam haka na raka” – Profilaktyka Raka Piersi Dzień Walki z Rakiem „Marsz życia” – spotkanie z Amazonkami – Profilaktyka Raka Szyjki Macicy - Kwiecień miesiącem zdrowia – spotkanie z lekarzem ginekologiem – współpraca z instytucjami promującymi zdrowy styl życia – propagowanie czytelnictwa o tej tematyce – Profilaktyka Wad Cewy Nerwowej czyli zapobieganie wadom wrodzonym u dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> – młodzież ma świadomość jak ważne jest zdrowie i że należy o nie dbać – uczniowie wiedzą gdzie mogą uzyskać poradę – szczepienia ochronne – podniesienie poziomu wiedzy, wczesna profilaktyka – uczniowie zdają sobie sprawę z ważności zażywania kwasu foliowego przez kobiety
<p>Racjonalne odżywianie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – promocja zdrowego odżywiania – „Światowy Dzień Zdrowia” – uczniowie nabywają kwalifikacje Liderów Zdrowia poprzez uczestnictwo w szkoleniach organizowanych przez PSSE w Wolsztynie – anoreksja, bulimia jako problem wielu nastolatków – lekcje wychowawcze promujące zdrowe diety i zbilansowane odżywianie – otyłość jako choroba XXI w. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie znają wartości odżywcze owoców i warzyw - uczniowie mają świadomość pozytywnego wpływu racjonalnego odżywiania na prawidłowe funkcjonowanie organizmu oraz walkę z otyłością i nadwagą oraz głodzeniem się
<p>Edukacja ekologiczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko 	<ul style="list-style-type: none"> – Światowy Dzień Ochrony Środowiska, Święto Ziemi – budzenie i rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka – uświadomienie współzależności między różnymi składnikami środowiska oraz przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody – kształcenie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego oraz 	<ul style="list-style-type: none"> – młodzież i pracownicy szkoły dbają o czystość, porządek i estetykę otoczenia – uczniowie mają świadomość z zagrożeń, jakie wynikają z dewastacji środowiska – uczniowie aktywnie uczestniczą w akcjach propagujących ochronę przyrody – uczniowie chętnie uczestniczą w akcji Sprzątania Świata

	<p>gotowości do aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony przyrody i ulepszenia otaczającego środowiska</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sprzątanie Świata – udział w projektach ekologicznych, konkursach „plakaty – udział w olimpiadach 	
<p>Współdziałanie rady Pedagogicznej, rodziców oraz pozostałych pracowników szkoły w zakresie działań profilaktycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalenie warsztatu profilaktycznego nauczycieli (konferencje, szkolenia BHP, warsztaty) – integracja działań szkoły – dom (wywiadówki, konsultacje, porady, współpraca rodziców z pedagogiem) – udział rodziców w imprezach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele wykorzystują wiedzę podczas lekcji wychowawczych i na swoim przedmiocie – rodzice czują więź z wychowawcą, szkołą – chętnie pomagają jako sponsorzy

3.3 WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Zadania	Zadania szczegółowe i sposoby realizacji	Oczekiwane efekty
<p>Włączenie rodziców uczniów klas I. w życie szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z historią szkoły, bazą dydaktyczną i kadrą pedagogiczną – poinformowanie o zadaniach i funkcjach szkoły – aktywizacja rodziców – wybór rad klasowych oraz przedstawicieli do rady rodziców – zebranie informacyjne dla rodziców uczniów klas I., spotkania w klasach, – zachęcanie rodziców do aktywnej współpracy ze szkołą 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzice poznając szkołę programy nauczania, systemem oceniania, system kar i nagród utożsamiają się z nią, i akceptują panujące w niej zasady – rodzice poznają Statut Szkoły i plan wychowawczy i profilaktyczny – współtworzą plan wychowawczy danej klasy
<p>Szeroki udział rodziców w życiu i pracach szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wybór Rady Rodziców i praca na rzecz szkoły zgodnie z regulaminem zawartym w Statucie Szkoły – współudział w tworzeniu programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły – zachęcanie rodziców do współorganizowania imprez szkolnych szkoły (studniówki, dyskoteki, połówki, wycieczki, pożegnanie maturzystów, początek i zakończenie roku szkolnego) – angażowanie rodziców w życie klasy – udział rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych – – przekazywanie informacji rodzicom o ocenach i frekwencji zgodnie ze Statutem Szkoły (Wewnątrzszkolny system oceniania, Regulamin kar i nagród, Regulamin ustalania oceny z zachowania) – stała współpraca wychowawców, 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzice akceptują i wspierają działalność statutową szkoły – pomagają w gromadzeniu środków finansowych i gospodarowaniu nimi – aktywnie włączają się w proces wychowawczy – rozumie i akceptuje życie szkoły pozytywnie wpływa na obecność rodziców na wywiadówkach

	pedagoga szkolnego z rodzicami w ramach spotkań klasowych, indywidualnych i dyżurów konsultacyjnych	
Spotkania z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> – wywiadówki – klasyfikacja półroczna i roczna – konsultacje – dodatkowe możliwości zdobycia informacji o swoim dziecku indywidualnie – kontakty telefoniczne, e-mailowe 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywizacja rodziców – uświadomienie im doniosłej roli rodziny w wychowaniu – wzbogacenie wiedzy poprzez uczestnictwo w spotkaniach z psychologiem i pedagogiem – wpływ rodziców na motywację dziecka do nauki i frekwencji w szkole – wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych i edukacyjnych dziecka

3.4 WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

Zadania główne	Zadania szczegółowe i sposób realizacji	Oczekiwane efekty
Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	<ul style="list-style-type: none"> – diagnozowanie uczniów – pomoc w rozwiązywaniu problemów (zajęcia z psychologiem) – przyjmowanie opinii z poradni – respektowanie zaleceń poradni – targi edukacyjne – promocja szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> – poprzez prawidłowe rozpoznawanie młodzieży ze specyficznymi problemami edukacyjnymi i przestrzeganie zaleceń poradni ułatwiamy uczniom proces nauczania i dostosowujemy program do ich indywidualnych możliwości (opinie) – informacja o ofercie dociera do bardzo dużej grupy gimnazjalistów
Współpraca z Pomocą Społeczną i Centrum Pomocy Rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> – zgłaszanie rodzin potrzebujących pomocy – pozyskiwanie środków na dożywianie – zbiórka żywności dla potrzebujących – wywiady wśród uczniów – dożywianie młodzieży – udział w akcjach charytatywnych 	<ul style="list-style-type: none"> – udział w różnego rodzaju akcjach charytatywnych rozbudza chęć niesienia pomocy innym, integruje ze środowiskiem lokalnym, wyrabia poczucie odpowiedzialności za los drugiego człowieka
Współpraca z Domem Kultury	<ul style="list-style-type: none"> – współudział i uczestnictwo w imprezach organizowanych przez Dom Kultury – zbiórka pieniędzy w ramach WOŚP 	<ul style="list-style-type: none"> – współpracując z Domem Kultury młodzież rozwija zainteresowania i uzdolnienia, integruje się ze środowiskiem lokalnym, potrafi gospodarować czasem wolnym

		<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje postawy prospołeczne
<p>Współpraca z zakładami produkcyjnymi i usługowymi oraz gospodarstwami rolniczymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie zakładów pracy i specyfiki danego zawodu – zapoznanie z nowymi trendami i nowościami zgodnie z kierunkami kształcenia – wycieczki dydaktyczne – pozyskiwanie sponsorów – praktyki uczniowskie – praktyki zagraniczne – targi specjalistyczne i pokazy 	<ul style="list-style-type: none"> – praktyki zawodowe rozszerzają wiedzę na temat danych zawodów – współpraca z zakładami stwarza możliwości pozyskiwanie środków finansowych i materialnych dla szkoły – wyróżniający się uczniowie na praktykach mogą mieć możliwość przyszłego zatrudnienia
<p>Współpraca ze Starostwem Powiatowym</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pozyskiwanie środków finansowych dla szkoły (stypendia) – współpraca w dziedzinie kontaktów zagranicznych – współpraca w promowaniu szkoły – udział władz w uroczystościach szkolnych – promowanie szkoły – udział w konkursach, imprezach – Młodzieżowa Rada Powiatu Wolsztyńskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – pomoc finansowa dla uczniów osiągających bardzo dobre wyniki w nauce – młodzież wykorzystuje nabyte umiejętności językowe w kontaktach zagranicznych – promowanie szkoły jej osiągnięć i dorobku – przedstawiciele młodzieży ze szkół ponadgimnazjalnych działają społecznie na rzecz uczniów w powiecie wolsztyńskim. Składają wnioski, interpelacje do Rady Powiatu, są rzecznikami w sprawach dotyczących młodych mieszkańców powiatu. Wspierają charytatywne inicjatywy. Uczą się samorządności i współpracy
<p>Działania na rzecz mieszkańców Powodowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie czasu wolnego dla dzieci i młodzieży z Powodowa (imprezy okolicznościowe dla dzieci organizowane przez wolontariuszy, rozgrywki na kompleksie boisk Orlik) – dbałość o estetykę i czystość otoczenia – sprzątanie w ramach akcji „Sprzątania Świata” 	<ul style="list-style-type: none"> – młodzież dostrzega potrzeby środowiska lokalnego – integracja ze społecznością lokalną wyrabia nawyk aktywności społecznej, uwrażliwia na jej potrzeby – wyrabia poczucie odpowiedzialności za powierzone zadania

<p>Doradztwo zawodowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca ze szkołami ponadgimnazjalnymi gimnazjami, wyższymi uczelniami oraz Centrum Kariery Zawodowej 	<ul style="list-style-type: none"> – spotkanie z przedstawicielami PUP – współorganizowanie imprez sportowych i kulturalnych – udział młodzieży w zawodach , turniejach, konkursach – promocja szkoły – targi edukacyjne – „Dzień Otwarty” w szkole dla gimnazjalistów – współpraca ze szkołami w ramach Europejskiego Technikum Lotniczego (Warszawa, Bydgoszcz, Chełm...) – współpraca ze szkołami wyższymi, pomaturalnymi, policealnymi. Prezentacja oferty edukacyjnej – udział młodzieży w targach edukacyjnych, salonie maturzystów 	<ul style="list-style-type: none"> – udział młodzieży w zawodach, konkursach, turniejach uczy zdrowej rywalizacji, mobilizuje do pokonywania własnych słabości i chęci pokazania siebie i szkoły z jak najlepszej strony – promowanie szkoły integruje społeczność szkolną, wzmacnia poczucie przynależności i więzi w grupie – edukacja zawodowa – wspieranie uczniów w świadomym wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej – przygotowanie dokumentów aplikacyjnych – zapoznanie z oczekiwaniami pracodawców wobec pracownika – przygotowanie do aktywnego wejścia na rynek pracy – poznawanie własnych predyspozycji zawodowych
<p>Współpraca z mediami-TV, prasa, info na strony internetowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> – informowanie społeczności lokalnej o wydarzeniach z życia szkoły – promowanie placówki dbanie o jej dobry wizerunek 	<ul style="list-style-type: none"> – zwiększanie zainteresowania funkcjonowaniem szkoły, jej ofertą, osiągnięciami, działalnością uczniów oraz grona pedagogicznego – pozytywny wizerunek szkoły wpływa korzystnie na nabór do szkoły

4. Działalność samorządu uczniowskiego

Samorząd Uczniowski jest organizacją powołaną dla uczniów i przez uczniów. Jego członkami są wszyscy uczniowie naszej szkoły. Samorząd reprezentuje ogół społeczności uczniowskiej z klas I-IV i każdego ucznia indywidualnie, współpracuje ściśle z opiekunem, dyrekcją, nauczycielami, wychowawcami internatu oraz ze środowiskiem lokalnym. Współdecyduje o życiu i pracy szkoły.

Rozwijanie kreatywnej i aktywnej działalności uczniów, a także samorządowej zajmuje w naszej szkole szczególnie ważne miejsce i stanowi jedną z ważniejszych spraw w procesie wychowania. Uczniowie mają nabywać doświadczenia w organizacji zbiorowego działania i współpracowania z nauczycielami. Dzięki takim działaniom rozbudza się inicjatywę i samodzielność uczniów. Uczniowie są wdrażani do nawiązywania dialogu, nabywają umiejętności do dążenia do wspólnego dobra, tym samym uświadamiają sobie, że ponoszą odpowiedzialność za siebie i za innych. Działalność w samorządzie daje młodym ludziom możliwość wykazania się i przygotowuje do życia w społeczności lokalnej i w państwie.

Założenia programu

- działania ujęte w programie będą realizowane przez Samorząd Uczniowski i jego opiekuna jako priorytetowe
- program działalności Samorządu Uczniowskiego ma na celu kształtowanie postaw społecznych oraz wdrażanie do samorządności, kreatywności i aktywności, a także ma na celu uwrażliwienie na problemy innych
- program może być modyfikowany w trakcie jego realizacji według potrzeb i zainteresowań uczniów, a inne działania, których nie uwzględnia ten program będą wynikać z bieżącej pracy szkoły.

Cele programu

Nadrzędnym celem programu jest integracja środowiska szkolnego uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły, a także wspomniane już rozwijanie samorządności, kreatywności i aktywności naszej młodzieży.

Cele szczegółowe

- uczestnictwo uczniów w samodzielnym rozwiązywaniu własnych problemów
- wdrażanie do zespołowego działania
- stwarzanie warunków do aktywności społecznej, samokontroli i samodyscypliny uczniów
- uczenie samorządności i kreatywności na forum szkoły i poza nią – rozbudzanie wrażliwości i wyobraźni
- kształtowanie patriotyzmu, postaw społecznej otwartości i tolerancji, kultywowanie tradycji

- pielęgnowanie tradycji szkolnej poprzez kształtowanie umiejętności projektowania i organizowania imprez szkolnych, a także uczenie godnego reprezentowania szkoły
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i przekonania o ważności jednostki i grupy
- rozwijanie demokratycznych form życia zbiorowego

Zasady funkcjonowania samorządu uczniowskiego

1. Reprezentuje interesy uczniów w zakresie:
 - oceniania, klasyfikowania i promowania
 - form i metod sprawdzania wiedzy i umiejętności
 - przestrzegania praw ucznia
 - przestrzegania Statutu Szkoły, zarówno przez uczniów jak i nauczycieli
2. Przedstawia Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi szkoły wnioski i opinie w zakresie praw uczniów takich jak:
 - prawo do zapoznania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami
 - prawo do organizacji życia szkolnego
 - prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem szkoły
 - prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu
3. Opracowuje plan zamierzeń na każdy kolejny rok działalności i przedstawia go do zatwierdzenia społeczności uczniowskiej.
4. Dbą o dobre imię i honor szkoły reprezentując ją wraz z poczem sztandarowym podczas oficjalnych uroczystości odbywających się na terenie szkoły i poza nią.

Organy samorządu uczniowskiego

Organami samorządu, które reprezentują ogół uczniów są:

- samorządy klasowe – wybierane według wewnętrznych regulaminów klasowych
- samorząd szkolny, w skład którego wchodzi uczniowie całej społeczności szkolnej

Obowiązki władz szkoły wobec samorządu

1. Udzielanie pomocy w całokształcie działalności samorządu a w szczególności w przedsięwzięciach wymagających udziału pracowników szkoły.
2. Wysłuchanie i wykorzystanie opinii uczniowskich.
3. Czuwanie nad zgodnością działalności samorządu uczniowskiego z celami wychowawczymi szkoły.

Obowiązki opiekuna samorządu uczniowskiego

1. Udzielanie pomocy w realizacji zadań w szczególności wymagających udziału nauczycieli i dyrekcji szkoły.
2. Czuwanie nad całokształtem prac samorządu szkolnego.
3. Zwołanie zebrań samorządu.
4. Pośredniczenie w rozmowach z Radą Pedagogiczną i Dyrekcją szkoły w sprawach szkoły i uczniów.
5. Inspirowanie pracy samorządu szkolnego.

Obszary działalności samorządu uczniowskiego

Spotkania samorządu szkolnego odbywają się cyklicznie w terminach ustalonych w rocznych planach pracy, po wcześniejszym wskazaniu godziny przez opiekuna samorządu, także w razie potrzeby na długiej przerwie lub po zajęciach lekcyjnych. Nasze działania skupiają się wokół następujących zagadnień:

1. Działalność kulturalno-oświatowa
2. Działalność statutowa
3. Działalność charytatywna
4. Rozwijanie inicjatyw uczniowskich

Samorząd Uczniowski wraz z opiekunem opracowuje szczegółowy plan działań na dany rok szkolny.

5. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczego i profilaktycznego

Program będzie realizowany w latach 2013-2017. Będzie poddawany ewaluacji w wybranych obszarach w zależności od potrzeby.

Podstawową formą ewaluacji będą:

- ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców
- obserwacje - wnioski
- wywiady
- rozmowy
- analiza dokumentów

Wnioski będą przedstawiane i zatwierdzane przez Radę Pedagogiczną po uprzednim zaopiniowaniu przez Radę Rodziców. Wszyscy realizatorzy programu dokonują odpowiednich zapisów w dziennikach lekcyjnych. Oprócz tego gromadzą scenariusze zajęć, własne ankiety itp. Szczególnie cenne przekazywane są do biblioteki szkolnej. Część imprez prowadzonych w ramach programu ma charakter otwarty i zapraszani są na nie goście, dyrekcja szkoły, zainteresowani nauczyciele, rodzice oraz przedstawiciele środowiska lokalnego.

Program będzie monitorowany w toku jego realizacji i modyfikowany na bieżąco.

6. Uwagi końcowe

1. Szczegółowe informacje dotyczące osób odpowiedzialnych za przebieg zaplanowanych zadań oraz ustalone terminy zostaną zawarte w rocznych projektach działań i imprez.

Nauczyciel odpowiedzialny za wyznaczone zadanie, z dwutygodniowym wyprzedzeniem przedstawia gotowy scenariusz, z uwzględnieniem współorganizatorów, odbiorców oraz celów i oczekiwanych efektów danego przedsięwzięcia.

2. Tematyka lekcji wychowawczych dla danej klasy zostanie opracowana przez wychowawcę.

W planach uwzględniona zostanie specyfika klasy oraz aktualne zadania na dany rok szkolny. Plan powinien ponadto zawierać istotną dla wychowania tematykę dotyczącą :

- integracji zespołu klasowego, ze szczególnym uwzględnieniem prawa do indywidualności każdego z jej członków
- profilaktyki i uzależnień
- absencji w szkole oraz jej przyczyn i skutków
- radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wymagających wsparcia osób wykwalifikowanych do niesienia pomocy
- motywowanie do nauki jako czynnika mogącego wpłynąć na większe możliwości dalszego kształcenia i znalezienia pracy

Każdy plan wychowawczy opiniują przedstawiciele rodziców.

3. Czas realizacji programu został ustalony na cztery lata.

Pozytywna opinia Rady Rodziców, dn. 24.06.2013

Pozytywna opinia Samorządu Uczniowskiego, dn. 19.06. 2013r.

Szkolny Program Wychowawczy i Profilaktyczny został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, dn.